



KINDCENTRUMFELLENOORD

Schoolondersteuningsprofiel

Versie mei 2018

Datum teambespreking: 8 juni
Advies MR:
Datum: 21 juni

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
 - 3.2 Planmatig werken**
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.4 schoolondersteuningsstructuur**
- 4. Randvoorwaarden**
- 5. Ambities**

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel dat beschreven is in dit document, heeft de volgende functies:

- Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie: Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering: Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Het geeft zicht in welke leerkrachtvaardigheden van belang zijn voor de leerkracht op kindcentrum Fellenoord.

Het schoolondersteuningsprofiel (sop) wordt opgesteld door de directie en interne begeleiders. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het plan van aanpak en vergaderschema. Tijdens de studiedag van 8 juni 2018 is het concept besproken met het team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Tijdens de MR vergadering van 29 mei is het concept besproken in de MR en tijdens de MR vergadering van 21 juni 2018 is het definitieve ondersteuningsplan besproken en goedgekeurd.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast. Dit gebeurt minstens eenmaal in de vier jaar. In februari/maart 2019 komt wordt een nieuw format voor het sop ontwikkelt. Bij vaststelling, zal dit sop aangepast worden naar het nieuwe format.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Kindcentrum Fellenoord

Hemelrijken 310

5662 HM Eindhoven

Tel: 040 – 2432289

Internet: www.kindcentrumfellenoord.nl

Email: fellenoord@skpo.nl

Directie

Yvonne van Mierlo (directeur)

Intern begeleider

Erica Sanders en Yvonne de Wolf

SKPO

De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs Eindhoven.

WSNS

Samenwerkingsverband WSNS Eindhoven e.o. (regionummer 3007)
Contactpersoon: Annemarie van den Bosch (040-2968787)

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Missie:

De basisschool binnen Kindcentrum Fellenoord is een basisschool waar kinderen onderwijs wordt aangeboden in een veilige en uitdagende omgeving. Dit doen we met bekwame en betrokken leerkrachten en in samenwerking met de ouders. We hebben een goede en professionele verbinding met partners uit de wijk en uit het onderwijs. Dat alles maakt dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. KC Fellenoord werkt voortdurend aan haar ontwikkeling.

Visie:

Wij denken en handelen vanuit de volgende waarden:

PERSOONLIJK

Wij gaan uit van de uniciteit van ieder mens. Ieder mens heeft talenten en vermogens en mag ze ontwikkelen. Wij zien ze bij de kinderen en bij ons zelf en sluiten daarbij aan. Om te kunnen leren en ontwikkelen moet je jezelf kennen, controle over jezelf hebben en verantwoordelijkheid kunnen dragen. Ieder mens is eigenaar van zijn ontwikkeling. Wij zijn ons daarvan bewust en werken daaraan, bij de kinderen en bij ons zelf.

Wij hebben aandacht en respect voor de verschillende achtergronden van onze kinderen. Deze diversiteit draagt bij aan de maatschappij waarin wij leven. Onze kinderen leren wij, vanuit hun eigen achtergrond een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving.

VEILIG

Onze school biedt een veilige omgeving voor alle betrokkenen. Er is rust en structuur. Wij werken vanuit een grondhouding van respect en begrip voor elkaar. Ieder mag een eigen mening hebben en daarvoor uit komen. De drie schoolregels die wij hebben, omvatten deze waarden. Deze gelden voor alle betrokken en bieden het kader waarbinnen wij werken en waarin je jezelf mag en kan zijn.

De volwassenen zijn een voorbeeld voor de kinderen. De kinderen hebben vertrouwen in hen en leren van hen.

SAMEN

Het begrip "samen" is belangrijk voor ons. Leerkrachten en directie werken samen met de ouders en de partners van ons kindcentrum. We werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen. We zien de successen en vieren die samen. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partner. Vanuit gelijkwaardigheid werken we samen. We waarderen hun inzet.

Onze partners hebben we nodig om de kinderen op alle gebieden kansen te geven en te laten ontwikkelen. Met hen stemmen we af en werken we samen.

Ook werken we samen met partners uit de wijk en de samenleving die een meerwaarde zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen en voor ons.

Kinderen leren we om samen te werken op allerlei manieren, tijdens het leren en tijdens het spelen.

KANSRIJK

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Dat maakt dat de kinderen zich goed ontwikkelen op alle gebieden. Daarin bieden we maatwerk. We sluiten aan bij de mogelijkheden van ieder kind. Dit doen we in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Kinderen doen succeservaringen op. Dat geeft hen vertrouwen in zichzelf. We zijn kritisch en ambitieus naar onszelf en naar de kinderen op alle gebieden: cognitief, sociaal, creatief en sportief.

We gebruiken moderne methodes en materialen. We leren de kinderen de functionaliteit van ICT, want deze neemt een steeds belangrijkere plaats in onze samenleving. Kinderen voelen zich thuis in de digitale wereld, kunnen er functioneel mee omgaan en leren de juiste keuzes te maken.

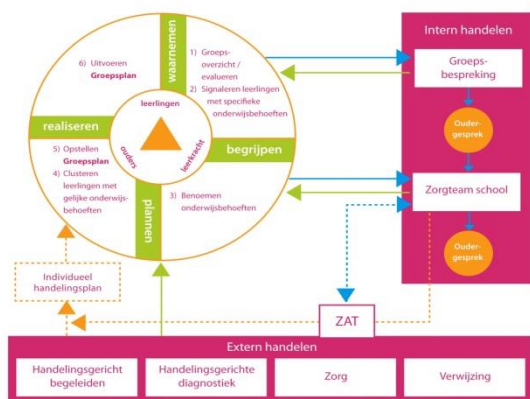
3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie concludeert, in het laatste inspectierapport van juni 2016 dat de kwaliteit van het onderwijs op kindcentrum Fellenoord op de onderzochte onderdelen op orde is. Als gekeken wordt naar de kwaliteitszorg dan is er inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, werkt de school planmatig aan verbeteractiviteiten en verantwoordt de school zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Twee keer per jaar worden op directie, ib en teamniveau de resultaten geanalyseerd. Hieruit komen punten die in het jaar- en meerjarenplan meegenomen worden.

3.2 Planmatig werken

Op kindcentrum Fellenoord wordt gewerkt volgens het principe van handelingsgericht werken. Zie het schema hieronder. De school heeft een zorgrooster waarop de cyclus duidelijk staat aangegeven.



Groepsplannen en individuele handelingsplannen

Twee keer per jaar worden de groepsplannen gemaakt. Naar aanleiding van gegevens uit de Cito toetsen, methode gebonden toetsen, sociaal emotioneel volgsysteem en eigen observaties evalueert de leerkracht hoe het afgelopen half jaar gegaan is. Vervolgens stelt de leerkracht aan de hand van deze gegevens vast wat de beginsituatie voor komend half jaar is. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden gesignaleerd en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden beschreven. Vervolgens worden deze leerlingen geclusterd en wordt er een groepsplan geschreven voor het komende half jaar.

Uitgangspunt is dat waar mogelijk in het groepsplan aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet gekomen wordt. Er wordt een individueel handelingsplan (plan van aanpak) opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan beschreven kan worden.

In een individueel handelingsplan staat aangegeven hoe de komende periode aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet gekomen gaat worden. Er worden doelen gesteld en deze worden tussentijds geëvalueerd.

In februari 2019 wordt in de groepen 1-2 het groepsplan vervangen door een formulier geplande leerhulp. Hierop wordt het extra aanbod vermeld voor de zorgniveau 2 leerlingen. Extra aanbod voor zorgniveau 3 leerlingen wordt beschreven in een individueel plan.

Groepsbespreking, leerlingbespreking, CLB

Drie keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats. De eerste twee keer gaat dit over het groepsaanbod voor komend halfjaar. De derde groepsbespreking, aan het eind van het jaar, heeft als doel dat leerkrachten het jaar goed kunnen afsluiten en op een goede manier kunnen overdragen naar de volgende leerkracht. In de leerlingbespreking worden alle leerlingen besproken. Blijven er vanuit deze bespreking nog vragen staan, dan worden deze leerlingen besproken in het CLB. Dit gebeurt in samenwerking met de Externe Dienst.

Voor een uitgebreide toelichting op de groepsbespreking, leerlingbespreking en CLB's wordt verwezen naar het zorgplan.

Zorgniveaus

Om op een goede manier te kunnen signaleren en vervolgens een gepast aanbod op te stellen, worden de leerlingen ingedeeld in zorgniveaus. Deze zorgniveaus op schoolniveau (zorgniveau 1, 2 en 3) worden hieronder kort toegelicht.

Zorgniveau 1: Basisgroep

- Onderwijs op maat.
- 'Gewoon' goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft.
- Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch klasklimaat.
- De leerkracht is verantwoordelijk.

Zorgniveau 2: Extra begeleiding in de groep

- Analyseren van: methode gebonden toetsen, niet- methode gebonden toetsen, leertaak-aanpak, diagnostisch gesprek, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid). Het sociaal emotioneel functioneren wordt niet uitgesplitst in een subgroep binnen zorgniveau 2.

Subgroep 2.1(boven groep)

- Verrijkte instructie voor A+ leerlingen die zelfstandig en zorgvuldig werken, en hoge leerrendementen halen. De leerlingen gaan sneller door de stof en werken met methodische en niet methodische verrijkingsmaterialen.
- Uitdaging, verdieping en afwisseling spelen een grote rol.
- Aanspreekniveau
- Denkrelaties leggen

Subgroep 2a (nemen we mee bij de basisgroep)

- Hierin zitten leerlingen die voor de eerste keer een D of een E score halen en leerlingen met een C-score die onvoldoende groei in rendement laten zien.
- Deze leerlingen hebben extra of herhaalde uitleg van de basis leerstof nodig met als doel om het volgende toetsmoment het verwacht leerrendement te behalen.
- Er is behoefte aan extra instructie en eventueel begeleide inoefening. Pre-teaching, re-teaching aan de instructietafel. Extra remediërend materiaal vanuit de methode. Dit gebeurt tijdens de les en, indien nodig, onder het zelfstandig werken, onder begeleiding van de leerkracht.

Subgroep 2b (onder groep)

- Hierin zitten leerlingen die bij een M- of E-meting onder het verwacht leerrendement hebben gescoord nadat ze in subgroep 2a hebben gezeten.
- Er kan clustering van leerlingen plaatsvinden op basis van onderwijsbehoeften omdat de leerlingen gebaat zijn met extra instructie.
- Deze leerlingen krijgen extra of herhaalde uitleg van de leerstof en gaan vervolgens aan de instructietafel onder begeleiding van de leerkracht de leerstof maken (begeleide verwerking/instructie).
- Inzetten extra remediërende hulp vanuit de methode of orthotheek voor een langere periode.
- Doel is om bij de volgende toetsronde in ieder geval vooruitgang te zien t.a.v. het verwacht leerrendement of het verwacht leerrendement te behalen.
- Uitbreiding leertijd

Voor de kinderen van groep 1-2 wordt geen onderscheid gemaakt tussen zorgniveau 2a en 2b.

Zorgniveau 3: Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de ib-er

- Analyseren van: methode gebonden toetsen, niet- methode gebonden toetsen, leertaak-aanpak, diagnostisch gesprek, leerbaarheid, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid).
- Raadplegen van intern begeleider tijdens de groeps- of individuele leerling bespreking.
- Uitvoeren van kortdurend handelingsplan of differentiatie binnen groepsplan. Bij onvoldoende vooruitgang vanaf groep 6, individuele leerlijn.
- Inzetten van aanvullend, methode onafhankelijk remediërend materiaal.
- Uitbreiding leertijd.
- Na 2 of 3 meetmomenten zonder vooruitgang te boeken op de vakgebieden en / of onderdelen, gaat de leerling over naar zorgniveau 4.
- Het is ook mogelijk dat een leerling extra hulp nodig heeft om het sociaal emotioneel functioneren te ontwikkelen. Ook hierbij is sprake van een handelingsplan of differentiatie binnen het groepsplan.

Het teamlid dat het handelingsplan uitvoert bepaalt de inzet van materialen en neemt het initiatief wat betreft het opstarten van de hulp, oudergesprek en evaluatie. Het handelingsplan dient besproken te worden met de ouders. De IB-er coördineert.

Soms vraagt een leerling zoveel extra zorg dat wij op school de expertise niet hebben om deze leerling op een goede manier te begeleiden. Er kan dan hulp van een extern deskundige aan worden gevraagd. We spreken dan van zorgniveau 4.

Zorgniveau 4: Speciale zorg buiten de groep door externe deskundige

- Raadplegen van externe adviseur leerlingenzorg of externe deskundige.
- Inschakelen van bovenschoolse hulp

De IB- er coördineert de speciale zorg. De zorg wordt vastgelegd in een handelingsplan en/of begeleidingsplan en wordt besproken met de ouders.

Na een afgesproken periode wordt het handelingsplan geëvalueerd met de ouders, leerkracht, IB-er en eventueel externe deskundige. Naar aanleiding van de evaluatie wordt het plan voortgezet, afgesloten of start er een nieuw plan. Wanneer er nagenoeg geen ontwikkeling meer plaatsvindt en de school niet meer kan voldoen aan de hulpvraag van de leerling, zal in overleg met de ouders worden besproken of een andere vorm van onderwijs wenselijk is. Een leerling gaat dan door naar zorgniveau 5.

Wij hebben de mogelijkheid om een leerling op zorgniveau 4 te bespreken met:

- Een ambulante begeleider of orthopedagoog van de Externe Dienst.
- Een ambulante begeleider van de SSOE.
- Een medewerker van de GGD.
- Een medewerker van Zuidzorg.
- De Jeugd en Gezinswerker die gekoppeld is aan de school.
- Medewerker WIJ Eindhoven

Indien een onderzoek is afgenomen, wordt de leerling nabesproken met de onderzoeker, leerkracht en ib-er. Ouders zijn hierbij aanwezig. De meeste onderzoeken worden gedaan door de Externe Dienst, Kentalis, Herlaarhof en GGzE.

Wanneer leerkracht en ib-er concluderen dat de school niet over voldoende mogelijkheden beschikt om een leerling op adequate wijze in zijn verdere schoolloopbaan te begeleiden of dat er door een uitgebreid onderzoek duidelijk is dat een leerling op een andere vorm van basisonderwijs beter begeleid kan worden adviseren wij ouders hun kind aan te melden bij de geadviseerde onderwijsvorm. Te denken valt aan speciaal (basis-) onderwijs. De ib-er helpt ouders bij de aanmelding en het aanvragen van de Toelaatbaarheidsverklaring.

Zorgniveau 5: Speciale bovenschoolse zorg

- Leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- Leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO) of krijgen een externe hulp

De IB-er coördineert de speciale bovenschoolse zorg. In overleg met de ouders en externe adviseur (en directie) wordt bepaald welke vorm van onderwijs passend is.

Klassenbezoeken

De directie houdt in elke klas flitsbezoeken en/of lesbezoeken. Deze zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De ib-ers houden jaarlijks een aantal klassenbezoeken in de groepen 1 t/m 8 en de voorschool. Op verzoek van de leerkracht kan tussentijds ook een klassenbezoek worden afgelegd. Tijdens de klassenbezoeken wordt bekeken of de lessen gegeven worden in overeenstemming met het (werk)rooster, het groepsplan, hoe de interactie tussen leerkracht en leerling verloopt en naar de efficiënte inzet van de lestijd. Dit wordt nabesproken met de leerkracht. Samen wordt ook gekeken of de groepsplannen mogelijk specifiekere kunnen worden gemaakt.

De ib-er maakt een kort verslag van de afspraken. De leerkracht maakt inhoudelijke aantekeningen die vervolgens in het vervolg van de zorgcyclus worden gebruikt.

Leerlingvolgsysteem

De onderwijsvorderingen van de leerlingen worden gevolgd met methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk proactief afgestemd op de mogelijkheden van de groep en de individuele leerlingen.

De methode gebonden toetsen worden geregistreerd op het leerkrachtenplein. De resultaten worden geanalyseerd en de lessen worden afgestemd op de behoefte van de groep en individuele leerling. Dit wordt vastgelegd op de dagplanning en in de groepsplannen. Door deze aanpak kunnen we vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of zelfs wegwerken van achterstanden.

De niet-methodegebonden toetsen staan vermeld op de toetskalender en worden geregistreerd in Parnassys. Hiermee wordt een goed beeld gekregen van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau. Deze toetsen (LOVS Cito en Cito 3.0) worden gezien als middel om de leerkrachten en degenen die de ondersteuning coördineren in staat te stellen om het onderwijs nog beter te doen aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van ontwikkeling van de individuele leerling of een groep(je) leerlingen. Twee keer per jaar worden deze door de leerkracht op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en verwerkt in de groepsplannen. Ook worden deze op schoolniveau besproken en geanalyseerd met het hele team tijdens een studiedag.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen wordt gewerkt met KIJK in de groepen 1 en 2 en de voorschool en met ZIEN! in de groepen 3 t/m 8.

Onderzoeken

Om een nog beter beeld van de ontwikkeling van leerlingen te krijgen worden er in de basisschoolperiode de volgende onderzoeken afgenomen:

- NSCCT in de groepen 4 en 6.
- NIO in groep 8.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

- Wij kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedingsproblemen aanpakken. Dit doen wij in samenwerking met WIJ Eindhoven.
- Wij volgen leerlingen drie keer per jaar in de leerlingbespreking. Vanuit deze bespreking kan een leerling aangemeld worden voor het CLB. Hierdoor kunnen wij pedagogische en didactische problemen vroegtijdig signaleren en aanpakken.
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat.
- We beschikken over pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Wij hebben een zorgaanbod voor leerlingen met dyslexie. Dit gebeurt binnen de school door de eigen leerkracht, of in samenwerking met externen als de leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexie behandeling. Deze behandeling kan op school plaatsvinden.
- Voor leerlingen met een lage intelligentie (<80) bekijken we per leerling of de school het juiste aanbod kan bieden. Hierbij houden we het welbevinden van de leerlingen goed in de gaten.
- Wij hebben een logopediste werkzaam in de school.
- Wij hebben een kindertherapeute gespecialiseerd in fijne en grove motorische ontwikkeling werkzaam in school.
- Wij hebben geen lift in het gebouw, de school heeft twee etages met trappenhuis. Ook zijn er geen aangepaste werk- en instructieruimtes of hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

De volgende personen zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning op school. De zorgniveaus die genoemd worden staan beschreven in paragraaf 3.3.

Directie	-Bewaakt, samen met de ib-er, het proces van de zorg op school.
IB bovenbouw	-Volgen van leerlingen in zorgniveau 1 en 2 in de groepen 3 t/m 8. Mede verantwoordelijk voor zorgniveau 3.
Ib onderbouw/vve Coördinator.	-Volgen van leerlingen in zorgniveau 1 en 2 in de kleuter en peutergroepen. -Mede verantwoordelijk voor zorgniveau 3.
WIJ Eindhoven	- Ondersteunt gezinnen in overleg met school.
Externe Dienst	- CLB - capaciteitenonderzoeken - kind trajecten - observaties - vraagbaak

Op kindcentrum Fellenoord zijn de meeste groepen klein, waardoor er ruimte is om de leerlingen in de klas extra aandacht te geven.

In de groepen wordt gestreefd naar een groeps grootte van maximaal 27 leerlingen. In de combinatiegroepen is er ondersteuning door een leerkracht (2 dagen) en door een onderwijsassistent (2 dagen). Ook door gebruik te maken van stagiaires van de PABO creëren we meer handen in de klas.

Een keer in de zes weken vindt overleg plaats tussen de generalist contactpersoon van WIJ Eindhoven, ggd, zuidzorg en de ib-er. In dit zorgoverleg wordt de geboden extra zorg onderling afgestemd met toestemming van de ouders.

Wekelijks vindt overleg plaats tussen directie en ib-ers. Hier worden de zaken op schoolniveau doorgenomen.

4. Randvoorwaarden

We zullen steeds zorgvuldig de afweging maken of we in staat zijn het passend onderwijs te bieden dat een leerling nodig heeft. Daarbij spelen een aantal factoren een rol:

- Het effect dat de aanname zal hebben op de groep waar de leerling in geplaatst wordt.
- Het belang van het kind staat voorop.
- De medewerking van ouders is onontbeerlijk.
- Heeft / hebben de leerkracht en / of opeenvolgende leerkrachten de juiste expertise.
- De draagkracht / belastbaarheid van de leerkracht(en).
- Het aantal zorgleerlingen in een groep.

5. Ambities

De school heeft, binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge, een onderwijs-ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan 'Zorg en Begeleiding'.

Het analyseren en opstellen van een aangepast en uitgebreid aanbod voor leerlingen die in aanmerking komen voor een ontwikkelingsperspectief blijft in ontwikkeling.

De ambities in de nabije toekomst staan beschreven in ons meerjarenbeleidsplan en jaarplan.

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Ambulante begeleider externe dienst						x	
logopedist		X					Werkt als zelfstandig ondernemer
Jeugdarts/verpleegkundige GGD	X					x	aanwezig bij zorgoverleg
Medewerker BJZ						X	
Fysiotherapeut (grote en fijne motoriek)		x					Werkt als zelfstandig ondernemer
Ergotherapeut	x						
Generalist WIJ Eindhoven		X					
psycholoog	x						
orthopedagoog						X	
speltherapeut	x						
Remedial teacher	x						
Motorisch remedial teacher		x					
Coach en video interactie begeleiding		X	X				
Ambtenaar leerplicht						X	
Politie						X	